

### **Warning Concerning Copyright Restrictions**

The copyright law of the United States (Title 17, United States Code) governs the making of photocopies or other reproductions of copyright material. Under certain conditions specified in the law, libraries and archives are authorized to furnish a photocopy or other reproduction. One of these specified conditions is that the photocopy or reproduction not be "used for any purposes other than private study, scholarship, or research." If a user makes a request for, or later uses, a photocopy or reproduction for purposes in excess of "fair use," that use may be liable for copyright infringement.

# GRAMÁTICA | LECCIÓN 6

## ► Estructura

### The imperfect subjunctive

**Grammar considerations:** You may assign this section as homework so that you can dedicate more class time to the activities in the **Práctica** section. In class, you may quickly review the subjunctive forms by asking students to provide examples for each tense. Then, you may write them on the board. As the use of the subjunctive is sometimes difficult for students to master initially, you may have to take more time than normal in class to work on this concept.

1. The imperfect (past) subjunctive is formed by dropping the **-ron** of the third person plural preterite indicative and adding one of the following sets of endings: **-ra, -ras, -ra, -ramos, -rais, -ran** or **-se, -ses, -se, -semos, -seis, -sen**. The same endings are used for all three conjugations.

Preterite	Imperfect subjunctive
hablaron	hablara —hablase
comieron	comiera —comiese
vivieron	viviera —viviese

2. The two sets of endings are interchangeable in most cases; however, the **-ra** endings are more common in Latin America and will be used in this text.

#### Hablar

hablara, hablase	habláramos, hablásemos
hablaras, hablasen	hablarais, hablaséis
hablara, hablase	hablaran, hablasen

#### Comer

comiera, comiese	comiéramos, comiésemos
comieras, comieses	comierais, comieseis
comiera, comiese	comieran, comiesen

#### Vivir

viviera, viviese	viviéramos, viviésemos
vivieras, vivieses	vivierais, vivieseis
viviera, viviese	vivieran, viviesen

Note that all verbs—regular, irregular, stem-changing, and spelling-changing in the third persons of the predicate indicative—follow the same pattern of conjugation in the imperfect subjunctive.

Infinitive	Third person plural preterite	Imperfect subjunctive
construir	construyeron	construyera(se)
creer	creyeron	creyera(se)
decir	dijeron	dijera(se)
dormir	durmieron	durmiera(se)
haber	hubieron	hubiera(se)
hacer	hicieron	hiciera(se)
leer	leyeron	leyera(se)
pedir	pidieron	pidiera(se)
poner	pusieron	pusiera(se)
poder	pudieron	pudiera(se)
ser	fueron	fuera(se)

**Nota cultural:** vieja en España nuevo comienzo de la felicidad» empieza a dar medianoche se hasta que se h todas las doce pueden comer antes de que r terminado de a tener doce r suerte durante

**Answers 6-3:** 1. ... Uds. me ayuda daras...; 2. ... Pe tú hayas recibido hayamos recibido pudieran...; ... t nosotros pudiérai hubiera planeado hubieran planeado planeado...; 5. ... comprado...; ... tú hayas com

## The present perfect and past perfect subjunctive

### A. The present perfect subjunctive

The present perfect subjunctive is formed with the present subjunctive of the auxiliary verb **haber** and a past participle.

haya	}	hablado
hayas		
haya	}	comido
hayamos		
hayáis	}	vivido
hayan		

### B. The past perfect subjunctive

The past perfect subjunctive is formed with the imperfect subjunctive of **haber** and a past participle.

hubiera(se)	}	pagado
hubieras(ses)		
hubiera(se)	}	bebido
hubiéramos(semos)		
hubierais(seis)	}	salido
hubieran(sen)		

Note that **Ojalá que** + present or present perfect subjunctive = *I hope*.  
And **Ojalá** + imperfect or past perfect subjunctive = *I wish*.

## Práctica

**Nota cultural:** En la nochevieja en España se celebra el año nuevo comiendo las «doce uvas de la felicidad». Cuando el reloj empieza a dar las doce de la medianoche se come una uva hasta que se hayan comido todas las doce uvas. Los que pueden comer todas las uvas antes de que el reloj haya terminado de dar las doce, van a tener doce meses de buena suerte durante el nuevo año.

**Answers 6-3:** 1. ... María me ayudara... / ... Uds. me ayudaran... / ... tú me ayudarás...; 2. ... Pepe haya recibido... / ... tú hayas recibido... / ... Luisa y yo hayamos recibido...; 3. ... Juan y él pudieran... / ... tú pudieras... / ... nosotros pudiéramos...; 4. ... Julia hubiera planeado... / ... mis parientes hubieran planeado... / ... yo hubiera planeado...; 5. ... Carlos y Alicia hayan comprado... / ... Ester haya comprado... / ... tú hayas comprado...

**6-3 Una fiesta.** La familia Gómez está planeando una fiesta de nochevieja. La Sra. Gómez está exclamando nerviosamente que espera que todo salga bien (*turn out well*). Después de leer sobre sus inquietudes, cuente Ud. la situación otra vez, usando los nombres entre paréntesis.

1. ¡Ojalá tu padre me ayudara con los planes! (María, Uds., tú)
2. ¡Ojalá todos hayan recibido las invitaciones! (Pepe, tú, Luisa y yo)
3. ¡Ojalá todos pudieran venir! (Juan y él, tú, nosotros)
4. ¡Ojalá hubiéramos planeado la fiesta más temprano! (Julia, mis parientes, yo)
5. ¡Ojalá Rosa haya comprado las uvas para la celebración de las doce uvas de la felicidad! (Carlos y Alicia, Ester, tú)

**6-4 Su cumpleaños.** Ud. va a celebrar su cumpleaños. Hable Ud. de algunas de las cosas que Ud. quiere hacer. Luego, compare Ud. lo que está pensando con lo que piensan algunos de sus compañeros de clase.

1. Tal vez mi familia \_\_\_\_\_.
2. ¡Ojalá que mis amigos \_\_\_\_\_!
3. Quizás mi madre \_\_\_\_\_.
4. ¡Ojalá que las invitaciones \_\_\_\_\_!
5. Quizás la fiesta \_\_\_\_\_.

**Out-of-class assignment, 6-3:** You may have the students complete this activity at home so that you can dedicate more time to the open-ended activities that follow. At the beginning of the next class you may correct the activity or have students compare their answers. If there does not seem to be any problem, then proceed with the open-ended activities.

**Answers 6-4:** *Answers will vary.*

**Answers 6-5:** 1. Tal vez me gradúe... ; 2. Ojalá que encuentre... ; 3. Quizás me case con... ; 4. Tal vez viva... ; 5. Tal vez tenga... ; 6. Ojalá que llegue a ser...

**Grammar considerations:** You may assign this section as homework so that you can dedicate more class time to the activities in the **Práctica** section. In class, you may review quickly the subjunctive in noun clauses by asking students to provide examples for each verb classification. To review the sequence of tenses you may do the same or provide English sentences that they could translate into Spanish.

**6-5 Su futuro.** Un(a) amigo(a) está diciéndole cosas que le pasarán a Ud. en el futuro. Ud. va a responder a cada idea, diciendo que no tiene tanta confianza como él/ella en lo que Ud. está oyendo. Use Ud. las expresiones **ojalá, tal vez y quizás.**

**Modelo** Estudiante 1: Recibirás buenas notas en todas tus clases este semestre.  
Ud.: *Tal vez yo reciba buenas notas en todas mis clases este semestre.*

1. Te graduarás con honores al fin del semestre.
2. Encontrarás un buen trabajo.
3. Te casarás con un(a) hombre/mujer rico(a) e inteligente.
4. Vivirás en una casa grande y moderna cerca de la playa.
5. Tendrás una familia grande de doce hijos.
6. Llegarás a ser una persona famosa y poderosa.

Ahora, dígale a su amigo(a) cuatro cosas que le pasarán a él (ella). Él (Ella) contesta de una manera que muestra su falta de confianza.

## The subjunctive in noun clauses

### A. Verbs requiring the subjunctive

1. The subjunctive is frequently used in dependent noun clauses in Spanish. A dependent noun clause is one that functions as the subject or object of a verb. Such clauses in Spanish are always introduced by **que**, but in English, *that* is often omitted or an infinitive is used in place of the noun clause.

Es dudoso que él sea rico.

*It is doubtful that he is rich.* (“**que él sea rico**” is a noun clause that functions as the subject of the verb “**es**.”)

Esperamos que ellos vengán.

*We hope (that) they will come.* (“**que ellos vengán**” is a noun clause that functions as the object of the verb “**esperamos**.”)

2. The subjunctive is generally used in a dependent noun clause when the verb in the main clause of the sentence expresses such things as advising, wishing, desiring, commanding, requesting, doubt, denial, disbelief, emotion, and the like, and when there is a change of subject in the dependent clause. If there is no change of subject, the infinitive follows these verbs.

Su mamá quiere que él estudie más.

*His mother wants him to study more.* (change of subject from “his mother” in the main clause to “he” in the dependent clause)

Él quiere estudiar más.

*He wants to study more.* (no change of subject)

3. Other examples of verbs requiring the subjunctive:

ADVICE: Le aconsejo que asista al velorio.  
*I advise him to attend the wake.*

COMMAND: Me mandó que viniera con él.  
*He ordered me to come with him.*

DESIRE: Quieren que recemos por él.  
*They want us to pray for him.*

WISH: Descaba que Ud. aceptara la expresión de mi más profundo pésame.  
*I wanted you to accept the expression of my deepest sympathy.*

a Ud. en el futuro  
como él/ella en lo  
este semestre.  
este semestre.

(Ella) contesta de

anish. A depend-  
rb. Such clauses  
en omitted or an

t functions

e that functions

the verb in the  
ing, desiring,  
ike, and when  
ange of subject,

other"

ido pésame.  
pathy.

- HOPE: Esperaba que Ud. no vacilara en decírmelo.  
*I hoped that you would not hesitate to tell me.*
- INSISTENCE: Insisten en que tomemos una copa.  
*They insist we have a drink.*
- EMOTION: Lamento mucho que hayamos perdido un hombre tan ilustre.  
*I very much regret that we have lost such an illustrious man.*  
Me alegro de que Uds. hayan venido.  
*I am glad that you have come.*
- PREFERENCE: La familia prefiere que sus amigos vengan a las cuatro.  
*The family prefers that their friends come at four.*
- REQUEST: Ella le pidió que firmara el cheque.  
*She asked him to sign the check.*
- DOUBT: Dudo que Paco haya ahorrado su dinero.  
*I doubt that Paco has saved his money.*
- DENIAL: Manuel negó que don Mario fuera un hombre generoso.  
*Manuel denied that Don Mario was a generous man.*
- DISBELIEF: No creía que ella se hubiera atrevido a venir.  
*I didn't believe that she would have dared to come.*

4. Verbs of communication (**decir, escribir, etc.**) require the subjunctive when the communication takes the form of an indirect command. When the verb of communication merely gives information, the indicative is used.

- Te digo que ganes más dinero.  
*I'm telling you to earn more money. (command)*
- Te digo que Juan gana más dinero.  
*I'm telling you that Juan earns more money. (information)*
- Nos escribe que vengamos al velorio de don Mario.  
*He writes us to come to Don Mario's wake. (command)*
- Nos escribe que fue al velorio de don Mario.  
*He writes us that he went to Don Mario's wake. (information)*

### B. Infinitive instead of dependent noun clause

1. After certain verbs of ordering, forcing, permitting, and preventing, the infinitive is more common than a dependent noun clause. In this construction, an indirect object pronoun is used. Verbs that can take an infinitive include **mandar, ordenar, obligar a, prohibir, impedir, permitir, hacer, dejar, aconsejar**. (The infinitive is especially frequent after **dejar, hacer, mandar, and permitir**.)

- Note the following examples.
- Le aconsejo asistir al velorio de don Mario.  
*I advise him to attend Don Mario's wake.*
- Me mandó a aprender los refranes.  
*He ordered me to learn the proverbs.*
- Nos permiten entrar a la casa.  
*They permit us to enter the house.*

2. If the subject of the dependent verb is a noun, then the subjunctive is often used.

- Ella no permite que don Mario entre en la sala.  
*She doesn't permit Don Mario to enter the living room.*

### C. Subjunctive or indicative with certain verbs

1. The verbs **creer** and **pensar** are normally followed by the indicative in affirmative sentences.

Creo que él vendrá.  
*I believe that he will come.*

Él piensa que lo tienen en la biblioteca.  
*He thinks that they have it in the library.*

2. When **creer** and **pensar** are used in interrogative or negative sentences expressing doubt, they require the subjunctive. If doubt is not implied, then the indicative may be used.

No creo que él le haya dejado nada.  
*I don't believe that he has left her anything.*

¿Piensas que tu primo (tal vez) venga?  
*Do you think that your cousin may come?*

### Sequence of tenses

As you saw in the preceding examples, the use of either the present or the imperfect subjunctive in the dependent clause is usually determined by the tense of the verb in the main clause.

1. If the verb in the main clause is in the present, present perfect, or future tense, or is a command, the present or present perfect subjunctive is regularly used in the dependent clause.

Main clause—indicative	Dependent clause—subjunctive
present	
present progressive	
present perfect	present subjunctive
future	
future perfect	present perfect subjunctive
command	

2. If one of the past tenses or the conditional is used in the main clause, either the imperfect or the past perfect subjunctive regularly follows in the dependent clause.

Main clause—indicative	Dependent clause—subjunctive
imperfect	
preterite	imperfect subjunctive
past progressive	
pluperfect	
conditional	past perfect subjunctive
conditional perfect	

narrative  
oteca.  
library.  
sing doubt,  
used.

effect  
in the

or is a  
depend-

e  
use.

**Nota cultural, 6-6:** La mayor parte de la gente del mundo hispánico es católica y sigue las costumbres y las creencias de su Iglesia. Cada día del calendario de la Iglesia católica lleva el nombre de un santo. En algunos países, los niños pueden recibir el nombre del santo que se celebra ese día. Por ejemplo, un chico que nace el día de San José se llama José, y una chica que nace el día de Santa Teresa se llama Teresa. Naturalmente, un chico que nace el día de Santa Teresa no es llamado Teresa por sus padres. La familia escoge otro día que lleve el nombre de un santo masculino. Como consecuencia de esta costumbre, el chico puede celebrar su cumpleaños dos veces al año: una vez en la fecha de su nacimiento y otra vez en el día de su santo.

Out of class assignments, 6-6 & 6-7: You may have the students complete these activities at home so that you can dedicate more time to the open-ended activities that follow. At the beginning of the next class you may correct at least one to see if the students understood the grammatical concepts of this section. If there does not seem to be any problem, then proceed with the more open-ended activities.

Answers 6-6: 1. José quería que nosotros celebráramos...; 2. Se alegraron de que su novia hiciera...; 3. Querían que los invitados le trajeran...; 4. Ella esperaba que yo asistiera...; 5. Ella insistía en que tú fueras...; 6. Ahora espero que mis amigos tengan...; 7. No quiero que Ud. invite...; 8. Prefiero que todos se queden...

Answers 6-7: El día del velorio: 1. llegara; 2. hubiera; 3. quisiera; 4. fuera; 5. expresara; 6. mirara. Hoy: 1. es; 2. voy; 3. tenga; 4. mandarle; 5. hacer; 6. pueda

Answers 6-8: Answers will vary.

## Práctica

**6-6 El día del santo de José.** Lea Ud. esta narrativa breve sobre el día de San José. Luego, cuéntela Ud. otra vez siguiendo el modelo.

**Modelo** Quiere tener una fiesta. (que ellos)  
*Quiere que ellos tengan una fiesta.*

1. José quería celebrar su día especial. (que nosotros)
2. Se alegraron de dar una fiesta. (que su novia)
3. Querían traerle muchos regalos. (que los invitados)
4. Ella esperaba asistir a la fiesta. (que yo)
5. Laura insistía en ir también. (que tú)
6. Ahora espero tener una fiesta para mi día del santo. (que mis amigos)
7. No quiero invitar a tanta gente a mi casa. (que Ud.)
8. Prefiero quedarme en casa. (que todos)

**6-7 Un velorio.** El licenciado D. Mario Cabrera murió. Hubo un velorio en su casa. Ud. asistió al velorio. Describa lo que tuvo lugar el día del velorio, y lo que pasa ahora.

El día del velorio

1. La viuda esperaba que la gente (llegar) \_\_\_\_\_ a tiempo.
2. Sentían que don Mario no le (haber) \_\_\_\_\_ dejado mucho dinero a su esposa.
3. Al principio la gente temía que doña Elena no (querer) \_\_\_\_\_ velarlo.
4. Sus amigos negaban que él (ser) \_\_\_\_\_ medio tacaño.
5. César insistió en que Manuel le (expresar) \_\_\_\_\_ sus sentimientos de pésame a la viuda.
6. Alicia prefería que los niños no (mirar) \_\_\_\_\_ el cuerpo del difunto que estaba en la sala, como era la costumbre.

El día después del velorio (hoy)

1. Todos creen que doña Elena (ser) \_\_\_\_\_ una mujer muy valiente.
2. El cura insiste en que ella (ir) \_\_\_\_\_ a vivir con su familia.
3. Su familia y yo dudamos que ella (tener) \_\_\_\_\_ mucho dinero.
4. Manuel quiere (mandarle) \_\_\_\_\_ una copia de la esquela de difunto a su madre.
5. La viuda desea (hacer) \_\_\_\_\_ un viaje a Segovia con su prima.
6. La gente no cree que doña Elena (poder) \_\_\_\_\_ sobrevivir la pérdida de su esposo.

**6-8 Consejos.** La gente siempre está pidiéndole a Ud. consejos. Dele Ud. sus consejos a las personas siguientes. Sea original.

**Modelo** Carlos quiere ver una película buena.  
*Le aconsejo a Carlos que vea una película española.*

1. Manuel quiere mandarle algo a la viuda.
2. Susana quiere probar la comida mexicana.
3. Roberto quiere mirar una buena telenovela.
4. Mis padres quieren visitar un país hispánico.
5. Uds. quieren leer una novela interesante.
6. Tú quieres hacer algo divertido esta noche.
7. Mis amigos quieren estudiar una lengua extranjera.
8. Rosario quiere salir temprano para llegar a las nueve.

Ahora compare Ud. sus respuestas con las de un(a) compañero(a) de clase.

Answers 6-9: Answers will vary.



**6-9 Los pensamientos de los padres.** Sus padres tienen ciertas ideas y sentimientos acerca de su familia y de la vida en general. Exprese Ud. estas ideas según el modelo.

**Modelo** nos alegramos de / nuestros hijos viven aquí  
*Nos alegramos de que nuestros hijos vivan aquí.*

**A**  
nos alegramos de  
esperamos  
mandamos  
queremos  
sentimos  
preferimos

**B**  
no hay otra guerra mundial  
nuestros hijos asisten a una universidad  
no podemos ayudar más a nuestros hijos  
nuestros hijos no se casan antes de graduarse  
nuestra hija es médica  
nuestros hijos no fuman  
nuestra familia está de buena salud

Ahora con un(a) compañero(a) de clase indiquen si son verdaderas o no.

Answers 6-10: Answers will vary.



**6-10 Los días festivos.** Escogiendo de los verbos siguientes, indique lo que Ud. piensa que pasará en cada uno de los días festivos. Luego, compare sus respuestas con las de un(a) compañero(a) de clase.

**Modelo** esperar / el día de los Reyes Magos  
*Espero que los Reyes Magos me traigan un coche nuevo.*

**A**  
esperar  
sentir  
creer  
temer  
dudar  
preferir  
querer  
insistir en

**B**  
la Navidad  
la nochebuena  
el Año Nuevo  
la Nochevieja  
el día de San Valentín  
el día de Independencia

El Día de los Muertos.





nientos  
modelo.

**Grammar considerations:** You may assign this section as homework so that you can dedicate more class time to the activities in the *Práctica* section. In class, you may review quickly the subjunctive after impersonal expressions by providing the students with some expressions and then asking them to give you an example of their use in a sentence.

Note that **Es fácil (difícil) que lo haga** means *It is likely (unlikely) that he will do it. It is easy (difficult) for him to do it* is usually translated **Le es fácil (difícil) hacerlo.**

1. piensa  
las de

## The subjunctive after impersonal expressions

1. The subjunctive is regularly used after the following impersonal expressions when the dependent verb has an expressed subject. When there is no expressed subject, the infinitive is used instead.

Es necesario que (ellos) estudien. BUT Es necesario estudiar.  
*It is necessary for them to study. It is necessary to study.*

es posible *it is possible*  
es necesario *it is necessary*  
es preciso *it is necessary*  
es importante *it is important*  
es fácil *it is likely*  
es difícil *it is unlikely*  
es probable *it is probable*  
es lamentable *it is lamentable*  
es imposible *it is impossible*  
es (una) lástima *it is a pity*  
más vale *it is better*  
es preferible *it is preferable*  
es urgente *it is urgent*

es bueno *it is good*  
es justo *it is just (right)*  
es natural *it is natural*  
es triste *it is sad*  
conviene *it is advisable*  
importa *it matters, it is important*  
es raro *it is odd*  
es extraño *it is strange*  
es dudoso *it is doubtful*  
es mejor *it is better*  
es de esperar *it is to be hoped, expected*  
es ridículo *it is ridiculous*  
es sorprendente *it is surprising*

2. The following impersonal expressions do not require the subjunctive unless they are used in a negative sentence.

es cierto *it is true* es verdad *it is true*  
es evidente *it is evident* es seguro *it is certain*  
es claro *it is clear*

¿Es cierto que ellos son ricos?  
*Is it true that they are rich?*

No es cierto que ellos sean ricos.  
*It is not true that they are rich.*

Es evidente que él es muy fuerte.  
*It's evident that he is very strong.*

## Práctica

**6-11 La muerte.** Algunos amigos de Mario Cabrera Montalvo están hablando de su muerte. Lea Ud. lo que cada una de las personas dice, y luego diga otra vez sus comentarios, siguiendo el modelo.

**Modelo** Es necesario tener un velorio. (que la familia)  
*Es necesario que la familia tenga un velorio.*

1. Es importante asistir a las exequias. (que nosotros)
2. Es preciso rezar por el alma del difunto. (que ellos)
3. Es una lástima tener tanta angustia. (que su esposa)
4. Es bueno firmar esta tarjeta de pésame. (que tú)
5. Es difícil ayudarlo a la viuda. (que yo)

**Out-of-class assignments, 6-11 & 6-12:** You may have the students complete these activities at home so that you can dedicate more time to the open-ended activities that follow. At the beginning of the next class you may correct at least one to see if the students have mastered this grammatical concept. If there does not seem to be any problem, then proceed with the more open-ended activities.

**Answers 6-11:** 1. Es importante que nosotros asistamos a...; 2. Es preciso que ellos rezen por...; 3. Es una lástima que su esposa tenga...; 4. Es bueno que tú firmes...; 5. Es difícil que yo le ayude...

Answers 6-12: 1. están; 2. quiero; 3. empiece; 4. haya; 5. pague; 6. encuentre; 7. ahorren; 8. agradezcan

**6-12 El amor.** Una pareja joven de México está planeando casarse. Describa Ud. esta situación, completando las oraciones siguientes con la forma correcta del verbo entre paréntesis.

1. Es evidente que los jóvenes (estar) enamorados.
2. No es cierto que el novio (querer) casarse pronto.
3. Es importante que la novia (empezar) a hacer planes para la boda.
4. Es necesario que (haber) dos ceremonias, una civil y otra religiosa.
5. Es dudoso que los padres de la novia (pagar) todos los gastos de la boda.
6. Es urgente que el novio (encontrar) un buen trabajo pronto.
7. Es preciso que los novios (ahorrar) bastante dinero antes de casarse.
8. Es obvio que los novios (agradecer) mucho la ayuda de sus familias para arreglar la boda.

Answers 6-13: Answers will vary.

**6-13 Opiniones.** Pídale Ud. a un(a) compañero(a) de clase que exprese sus opiniones sobre varios tópicos, contestándole sus preguntas. Luego él/ella va a hacerle a Ud. las mismas preguntas.

**Modelo** —¿Es importante que toda la gente ahorre dinero? ¿Por qué?  
—Sí, es importante que ahorre dinero para una emergencia.

1. ¿Era dudoso que Ud. pudiera asistir a la universidad? ¿Por qué?
2. ¿Es necesario que Ud. estudie todas las noches? ¿Por qué?
3. ¿Es cierto que Ud. va a tener mucho éxito en esta clase? ¿Por qué?
4. ¿Es probable que Ud. vaya a ser un médico después de graduarse? ¿Por qué?
5. ¿Es verdad que Ud. va a hacer muchos viajes a Europa en el futuro? ¿Por qué?
6. ¿Es importante que Ud. se case inmediatamente después de terminar sus estudios aquí en la universidad? ¿Por qué?

Answers 6-14: Answers will vary.

**6-14 Planes para el futuro.** Varias personas planean hacer las cosas siguientes. Para realizar sus planes indique Ud. si será necesario hacer o no las actividades entre paréntesis. Luego, compare sus respuestas con las de un(a) compañero(a) de clase.

**Modelo** María quiere visitar Madrid. (ir a España)  
*Es necesario que María vaya a España.*

1. César quiere asistir a la velación de don Mario. (ir a la casa de doña Elena / darle su sentido pésame / probar la comida / ver al difunto)
2. Juan quiere trabajar para una compañía internacional. (aprender lenguas extranjeras / seguir un curso de negocios / viajar a muchos países / entender varias culturas)
3. Quiero hacer un viaje a la América del Sur. (ir a una agencia de viajes / conseguir un pasaporte / comprar cheques de viajero / hacer mis maletas / viajar por avión)

Answers 6-15: Answers will vary.

**6-15 Hoy y ayer.** Con un(a) compañero(a) de clase díganse cinco cosas que Uds. tenían que hacer ayer antes de venir a clase, y cinco cosas que es importante hacer hoy.

**Modelo** *Ayer era necesario que yo estudiara la lección antes de venir a clase.  
Hoy es importante que yo compre unos libros para mis clases.*

Grammar  
this section  
dedicate to  
the Practical  
review of  
and their  
ing them  
to be  
en la clase

riba Ud. esta  
verbo entre

oda.

ara arreglar

as opiniones  
e a Ud. las

or qué?  
Por qué?  
us estudios

entes. Para  
entre paréntese-

lena / darle

as extranjeras  
s culturas)  
/ conseguir  
por avión)

re Uds. tenían  
: hoy.  
a clase.

**Grammar considerations:** You may assign this section as homework so that you can dedicate more class time to the activities in the *Práctica* section. In class, you may review quickly the negative expressions and their affirmative counterparts by asking them questions that require their use. For instance, *¿Tiene Juan algunos perros en la clase?*, etc.

## Affirmative and negative expressions

### A. Forms

#### Negative expressions

nada *nothing, not anything*

nadie *no one, nobody, not anybody*

ninguno *no, no one, none, not any (anyone)*

nunca } *never, not ever*  
jamás }

tampoco *neither, not either*

ni... ni *neither . . . nor*

#### Affirmative counterparts

algo *something, anything*

alguien *someone, somebody, anyone, anybody*

alguno *some(one), any, (pl.) some*

siempre *always*

algún día *someday*

alguna vez *sometime, ever*

también *also*

o... o *either . . . or*

### B. Uses

1. Simple negation is achieved in Spanish by placing the word **no** directly before the verb or verb phrase.

**No** voy a la biblioteca esta tarde.

Pedro **no** ha empezado la tarea.

2. If one of the negative words listed above follows a verb, then **no** (or another negative word) must precede the verb; the result in Spanish is a double negative. However, if the negative word precedes the verb, the **no** is omitted.

No tengo nada. **BUT** Nada tengo.

*I have nothing. (I don't have anything.)*

No voy nunca a la iglesia. **BUT** Nunca voy a la iglesia.

*I never go to church. (I don't ever go to church.)*

Nunca dice nada.

*He never says anything.*

3. The personal **a** is required with **alguien**, **nadie**, **alguno**, and **ninguno** when these forms are used as objects of a verb.

¿Conoces a alguien en Nueva York? No, no conozco a nadie.

*Do you know anyone in New York? No, I don't know anyone.*

¿Viste a alguno de tus amigos? No, no vi a ninguno.

*Did you see any of your friends? No, I didn't see any(one).*

4. **Ninguno** and **alguno** drop their final **-o** before masculine singular nouns to become **ningún** and **algún**, respectively.

Algún día voy a comprar una casa de campo.

*Someday I am going to buy a country house.*

5. **Alguno(a)** may be used in the singular or the plural, but **ninguno(a)** is almost always used in the singular.

¿Conoces a algunos de los músicos de la orquesta?

*Do you know some of the musicians in the orchestra?*

No hay ningún libro en esa mesa.

*There are no books on that table.*

6. **Nunca** and **jamás** both mean *never*. In a question, however, **jamás** means *ever* and anticipates a negative answer. To express *ever* when either an affirmative or a negative answer is possible, **alguna vez** is used.

Jamás voy al cine.  
*I never go to the movies.*

¿Has estado alguna vez en Europa?  
*Have you ever been in Europe?*

¿Has oído jamás tal mentira?  
*Have you ever heard such a lie?*

7. **Algo** and **nada** may also be used as adverbs.

Esta máquina de escribir fue algo cara.  
*This typewriter was somewhat expensive.*

Este coche no es nada barato.  
*This car is not at all cheap.*

## Práctica

**Out-of-class assignment, 6-16:** You may have the students complete this activity at home so that you can dedicate more time to the open-ended activities that follow. At the beginning of the next class you may correct it or have the students compare their answers. If there does not seem to be any problem, then proceed with the more open-ended activities.

**Answers 6-16:** 1. No hay nadie aquí.; 2. Ninguno de los invitados tomó una copa.; 3. Nunca vamos al cine con nuestros padres.; 4. Elena no va al velorio tampoco.; 5. No vamos ni a la iglesia ni a su casa.; 6. No van a comprarle nada a la viuda.; 7. No hay ningún vecino en la sala.; 8. ¿No conoces a nadie en esa clase?; 9. Nunca aprenderé los verbos irregulares.; 10. ¿No hicieron nada esos haraganes?

**Answers 6-17:** 1. algunas, ninguna; 2. alguien, nadie; 3. Siempre, nunca; 4. algo, nada



- 6-16 Las palabras negativas.** Cambie Ud. las oraciones a la forma negativa. Siga el modelo.

**Modelo** Tengo algo en el bolsillo.  
*No tengo nada en el bolsillo.*

- Hay alguien aquí.
- Algunos de los invitados tomaron una copa.
- Siempre vamos al cine con nuestros padres.
- Elena va al velorio también.
- Vamos a la iglesia o a su casa.
- Van a comprarle algo a la viuda.
- Hay algunos vecinos en la sala.
- ¿Conoces a alguien en esa clase?
- Algún día aprenderé los verbos irregulares.
- ¿Hicieron algo esos haraganes?

- 6-17 Los días festivos.** Ud. está hablando con un(a) amigo(a) de los días festivos. Completen Uds. las oraciones con expresiones afirmativas y negativas.

**Modelo** —¿Piensas que *alguien* va a darte muchos regalos para tu cumpleaños?  
—No, no hay *nadie* que vaya a darme regalos.

- ¿Conoces bien \_\_\_\_\_ de las costumbres religiosas del mundo hispano?  
—No, no conozco \_\_\_\_\_ de esas costumbres.
- ¿Conoce a \_\_\_\_\_ que haya estado en México durante la Navidad?  
—No, no conozco a \_\_\_\_\_ que haya estado allí durante aquella temporada.
- ¿\_\_\_\_\_ mandas tarjetas de Navidad escritas en español?  
—No, \_\_\_\_\_ mando tales tarjetas.
- ¿Haces \_\_\_\_\_ muy especial durante la Nochevieja?  
—No, no hago \_\_\_\_\_ especial.

Review  
clauses

Answers  
Voyan...  
hacían...  
fueras...  
; 5. Espe  
ó. fern  
de que l  
que ello

Review  
noun  
of te

answ

Answers 6-18: Answers will vary.

**6-18 Vamos al centro.** Su compañero(a) de clase piensa ir al centro. Pregúntele Ud. si él/ella planea hacer las cosas siguientes. Su compañero(a) de clase contesta todas sus preguntas de una manera negativa y le explica por qué. Siga el modelo.

**Modelo** ir con alguien al cine

Ud.: *¿Vas con alguien al cine?*

Su compañero(a) de clase: *No, no voy con nadie porque prefiero ver la película solo(a).*

1. siempre comer en el centro
2. ir al cine o a la librería
3. tomar una copa con alguien
4. buscar algunas revistas en la librería
5. comprar algo en el supermercado
6. pasar por la biblioteca también para estudiar

## Repaso

**6-19 Transformación.** Haga Ud. oraciones nuevas, usando las palabras entre paréntesis.

**Modelo** Espero salir temprano. (que ellos)

*Espero que ellos salgan temprano.*

1. Él insiste en ir a la iglesia. (que ellos)
2. Ella prefería hacer el viaje en avión. (que nosotros)
3. Queríamos ir a misa esta semana. (que tú)
4. Desean probar los taquitos. (que Tomás)
5. Esperamos llegar a una decisión pronto. (que el jefe)
6. Temo tener mala suerte. (que él)
7. Nos alegramos de poder asistir a la fiesta. (que tú)
8. Yo sentía mucho salir tan temprano. (que ellos)

Review the subjunctive in noun clauses and sequence of tenses.

Answers 6-19: 1. Él insiste en que ellos vayan... ; 2. Ella prefería que nosotros hiciéramos... ; 3. Queríamos que tú fueras... ; 4. Desean que Tomás pruebe... ; 5. Esperamos que el jefe llegue... ; 6. Temo que él tenga... ; 7. Nos alegramos de que tú puedas... ; 8. Yo sentía mucho que ellos salieran...

Review the subjunctive in noun clauses and sequence of tenses.

**6-20 Una conversación.** Hágale Ud. las preguntas siguientes a un(a) compañero(a) de clase. Luego, él (ella) debe explicar su respuesta.

**Modelo** Ud.: *¿Temes que el profesor nos dé un examen hoy?*

Su compañero(a): *Sí, temo que el profesor nos dé un examen hoy.*

Ud.: *¿Por qué?*

Su compañero(a): *Porque no he estudiado mucho.*

1. ¿Crees que el profesor (la profesora) sea muy exigente?
2. ¿Prefieres que vayamos a la cafetería después de la clase?
3. ¿Esperas que vayamos a un concierto esta noche?
4. ¿Quieres que yo compre los boletos?
5. ¿Deseas que nuestros compañeros vayan con nosotros?
6. ¿Dudas que yo pueda entender la música contemporánea?

Answers 6-20: Answers will vary.

Review the subjunctive after impersonal expressions.

*Suggestion, 6-21:* You may have the students work in groups or you may do this activity as a class. Encourage creativity and variation.

*Answers 6-21:* Answers will vary.

**6-21 Sus opiniones.** Expresé Ud. sus opiniones sobre las ideas siguientes, poniendo una expresión impersonal delante de cada una de las oraciones. Use cuantas expresiones impersonales como sea posible.

**Modelo** Nosotros somos muy inteligentes.  
*Es evidente que nosotros somos muy inteligentes.*

1. Hay un examen hoy.
2. El profesor de esta clase es muy simpático.
3. Todos nosotros somos ricos.
4. Las vacaciones no empiezan hoy.
5. Todos los estudiantes reciben buenas notas.
6. Voy a graduarme mañana.

Review the subjunctive in noun clauses and sequence of tenses.

*Answers 6-22:* Answers will vary.

**6-22 Un conflicto de ideas.** Con un(a) compañero(a) de clase hagan Uds. los papeles de un(a) joven y el de su madre. Ella/Él quiere ciertas cosas, pero la madre nunca está de acuerdo.

**Modelo** comprar mucha ropa nueva  
Hijo/Hija: *Quiero comprar mucha ropa nueva.*  
Madre: *No permito que compres mucha ropa nueva.*

-o-

*No quiero que compres mucha ropa nueva.*

-o-

*Prohíbo que compres mucha ropa nueva.*

- |                                |                                   |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1. trabajar en un bar          | 5. comprar un coche nuevo         |
| 2. salir todas las noches      | 6. prestarles dinero a los amigos |
| 3. ser político(a)             | 7. viajar alrededor del mundo     |
| 4. tener su apartamento propio | 8. mudarse a México               |

Review the subjunctive in noun clauses, sequence of tenses, and the subjunctive after impersonal expressions.

*Answers 6-23:* Answers will vary.

**6-23 El futuro.** Expresé Ud. sus deseos y preocupaciones en cuanto al futuro del mundo, completando las oraciones siguientes con sus propias ideas. ¡Sea original! Luego, compare sus ideas con las de un(a) compañero(a) de clase. ¿Están Uds. de acuerdo o hay grandes diferencias? ¿Cuáles son?

1. Espero que las potencias mundiales (*world powers*) \_\_\_\_\_.
2. Espero que los científicos \_\_\_\_\_.
3. Quiero que mi familia \_\_\_\_\_.
4. Deseo que mis amigos \_\_\_\_\_.
5. Es importante que las escuelas \_\_\_\_\_.
6. Dudo que el presidente \_\_\_\_\_.
7. Es probable que yo \_\_\_\_\_.
8. Es necesario que la gente \_\_\_\_\_.
9. Es evidente que una buena educación \_\_\_\_\_.
10. Es posible que los astronautas \_\_\_\_\_.

Review affirmative and negative expressions.

*Answers 6-24:* 1. No, no tengo nada para ti; 2. No, no hablo con nadie por teléfono todas las noches; 3. No, nunca me visto con ningún traje nuevo; 4. No, nunca voy a misa; 5. No, nunca voy a ir a Cuba; 6. No quiero ir ni a la biblioteca ni al velorio; 7. No, tampoco voy a las exequias de don Mario.

**6-24 Una entrevista negativa.** Hágale Ud. estas preguntas a un(a) compañero(a) de clase. Él/Ella tiene que contestar de una manera negativa.

1. ¿Tienes algo para mí?
2. ¿Hablas con alguien por teléfono todas las noches?
3. ¿Siempre te vistes con algún traje nuevo?
4. ¿Vas siempre a misa?
5. ¿Vas a ir algún día a Cuba?
6. ¿Quieres ir a la biblioteca o al velorio?
7. ¿Vas a las exequias de don Mario también?